



湖南大学  
金融与统计学院

# 《国际金融》混合式教学：探索与体会

湖南大学 吴志明

zmww1988@hnu.edu.cn



- 感谢教育部金融类专业教指委、金融教育金课联盟、高等教育出版社文科事业部经管分社
- 感谢爱课程网、中国大学慕课
- 感谢其他主讲老师的分享



- 家国情怀
- 师者仁心

# 内容提纲



湖南大学  
金融与统计学院

- 一、教学设计
- 二、教学方法
- 三、教学管理
- 四、教学体会
- 非全景式；侧重方法运用，部分内容举例

# 一、教学设计



湖南大学  
金融与统计学院

- (一) 持续建设
- (二) 求解难题
- (三) 集体探索

# 一、教学设计



- (一) 持续建设
- **30多年课程建设，10多版教材编写**
- 传承创新
- 不断推进
- 锻炼队伍：**16人**
- 深刻理解：教学、课程、教材、课堂

# 一、教学设计



湖南大学  
金融与统计学院

- (一) 持续建设
- 不断努力，取得一些成绩
- 全国精品课程、全国精品资源共享课程、全国规划教材、全国精品在线开放课程、湖南省高等教育教学成果一等奖

中国大学MOOC 课程 ▾ 学校 下载APP 搜索感兴趣的课程 🔍

首页 > 国家精品 / 经济学



国际金融学 国家精品

第8次开课 ▾

开课时间：2020年02月10日 ~ 2020年06月08日  
学时安排：3-4小时每周

已有15352人参加

已参加，进入学习

# 一、教学设计



- (二) 求解难题
- 主动作为+形势倒逼：推动课程建设
- 教学投入越来越大
- 教师投入越来越多
- 以科研式的投入与状态开展教学及教研
- 课程建设的四个例子：“干中学”
- 精品课程：习题库
- 精品资源共享课程：案例等教学资源
- 规划教材：在国内同行众多的优秀教材中，如何找到自己的位置？
- 教材建设的1.0、2.0、3.0、4.0版本

# 一、教学设计



湖南大学  
金融与统计学院

- (二) 求解难题

- 课程建设的四个例子

- 精品在线开放课程

- 慕课：新闻主播式（抠像），实景讲授式？

- 答疑：如何做好“课后服务”？

- 知识精进：线上都讲了，线下讲什么？线上拿出了“绝活”，

- 线下倒逼“精进”！“眼前有课道不得，慕课讲授在前头”！

中国大学MOOC 课程 学校 下载APP 搜索感兴趣的课程

国际金融学 国家精品 申请认证证书

讨论区 > 综合讨论区 > 主题详情

新冠疫情对我国国际收支的影响? 老师参与

今天是湖南部分企业春节后开工的第一天，但抗击疫情的任务依然艰巨。如果我们还未复学、复工，还宅在家里，不妨我们可以讨论一个与疫情及国际金融相关的话题：新冠疫情可能对我国国际收支产生什么影响呢？我们是否可以从国际收支平衡表的各个账户分别分析这一影响呢？疫情对货物贸易、服务贸易的影响如何？疫情对收入、二次收入、资本账户及金融账户的影响又有哪些？建议下面的讨论既表明观点，又举出一些当前发生的实际例子，论点与论据相结合，理论分析与实际情况相互验证。欢迎大家发帖讨论。

吴志明 老师 2月10日

共62回复 排序方式：回复时间 投票数

新冠疫情对我国国际收支的影响 (20)  
各位，早上好！今天是3月7日，长沙阴天。  
在2月11日的发帖中，提到从今年开始，1-2月的货物贸易进出口数据将一起公布（为了与国家统计局一致，海关不再分别公布1月、2月的数据）。就在昨天，海关总署公布了2020年1-2月的货物贸易进出口数据。

# 一、教学设计



- (三) 集体探索
- 混合式教学的共识与原则
- 线上讲的，线下不讲
- 线上知识传授，线下答疑解惑
- 线上“初见”，线下“熟知”：串讲、精进、翻转
- 线上知其然，线下知其所以然
- 线上线下的课时分配：**48学时**
- 线上：16课时（课表不列入）；线下：32课时（列入课表）

# 一、教学设计



- (三) 集体探索
- **混合式的教学进程表：可操作的教学依据，集体反复讨论**
- 内容分割：线上讲什么、线下讲什么
- 线上学习：线上每周的学习内容、进度安排
- 线下学习：每次课的讲授内容、讨论题目，期中、期末
- 时点
- 教学进度：时间表、任务书

## 二、教学方法



湖南大学  
金融与统计学院

- (一) 框架指引
- (二) 立体连接
- (三) 宏微结合
- (四) 主线担纲

中国大学MOOC

课程 ▾ 学校 下载APP

搜索感兴趣的课程



我的学校云

个人中心



### 湖南大学

湖南大学，简称湖大，坐落在湖南长沙湘江西岸的国家5A级风景名胜岳麓山风景区。是隶属教育部的全国重点大学，“211工程”、“985工程”重点建设高校，“111计划”、“卓越工程师教育培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”建设高校，是“卓越研究生生源合作协议”高校成员之一和“高水平大学优秀研究生生源互推联盟”高校成员之一。

## 二、教学方法



- (一) 框架指引
- 突出知识框架
- 点线面体：知识**点**——知识（主）**线**——知识
- **面**——知识**体系**（知识框架）
- 举例：讲课中的“知识创造”
- 从通胀、本币汇率到国际货币制度：从知识点到知识框架的形成。

## 二、教学方法



湖南大学  
金融与统计学院

- (一) 框架指引
- 举例：讲课中的“知识创造”

通货膨胀  
(知识点)

本币汇率  
(知识点)

国际货币制度  
(知识体系)

## 二、教学方法



- (一) 框架指引
- 举例：讲课中的“知识创造”
- 从“点”到“线”：
  - “货币价值”成为“线”
- 从“线”到“面”：
  - “国际货币”成为“面”
  - 货币价值（稳定）、货币完全可兑换、货币在国际支付中占较大比重是三条“线”

## 二、教学方法



- (一) 框架指引
- 举例：讲课中的“知识创造”
- 从“面”到“体”：
- 国际货币只是国际货币制度的一个方面（“面”），它与其余的四个方面（四个“面”）共同构成了国际货币制度的知识体系。



International  
Monetary Fund

## 二、教学方法



- (一) 框架指引
- 举例：讲课中的“知识创造”

想一想：国际货币制度的内容是一个整体？

- 1. 国际货币以及国际储备资产
- 2. 汇率制度的安排
- 3. 国际收支的调节机制
- 4. 各国货币的可兑换性以及各国对国际支付所采取的措施
- 5. 国际货币的协商机制或协调、监督机制

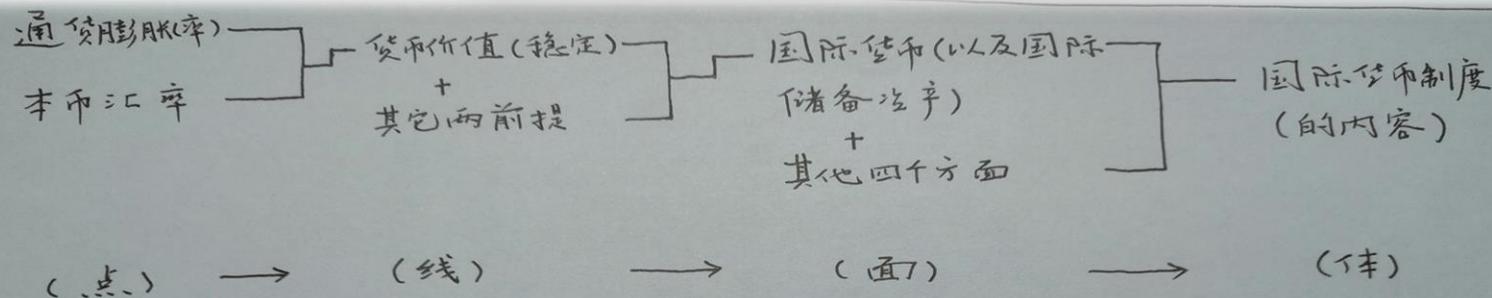


图4 国际货币制度中的“点线面体”

## 二、教学方法



- (二) 立体连接
- 1. 前后连接
- 讲授新的一章（线下串讲或讲授）时，连接以前的内容
- 突出前后联系、强调课程的系统性与整体性
- 举例：第四章 国际储备
- 问题引入
- 在前三章接触过国际储备吗？在哪一章哪一部分接触过？国际储备是做什么用的？其作用在哪一章哪一部分中出现过？雨课堂发布、课前完成。



## 二、教学方法



- (二) 立体连接

- 举例：第四章 国际储备

- 答案归集

- 第一章国际收支与国际储备的连接：

- P6，国际收支平衡表； P34，外汇缓冲政策

- 第二章外汇和汇率与国际储备的连接：

- P71，汇率变动与外汇储备

- 第三章汇率制度和外汇管制与国际储备的连接：

- P102，间接管制（外汇平准基金），与外汇缓冲政策重复

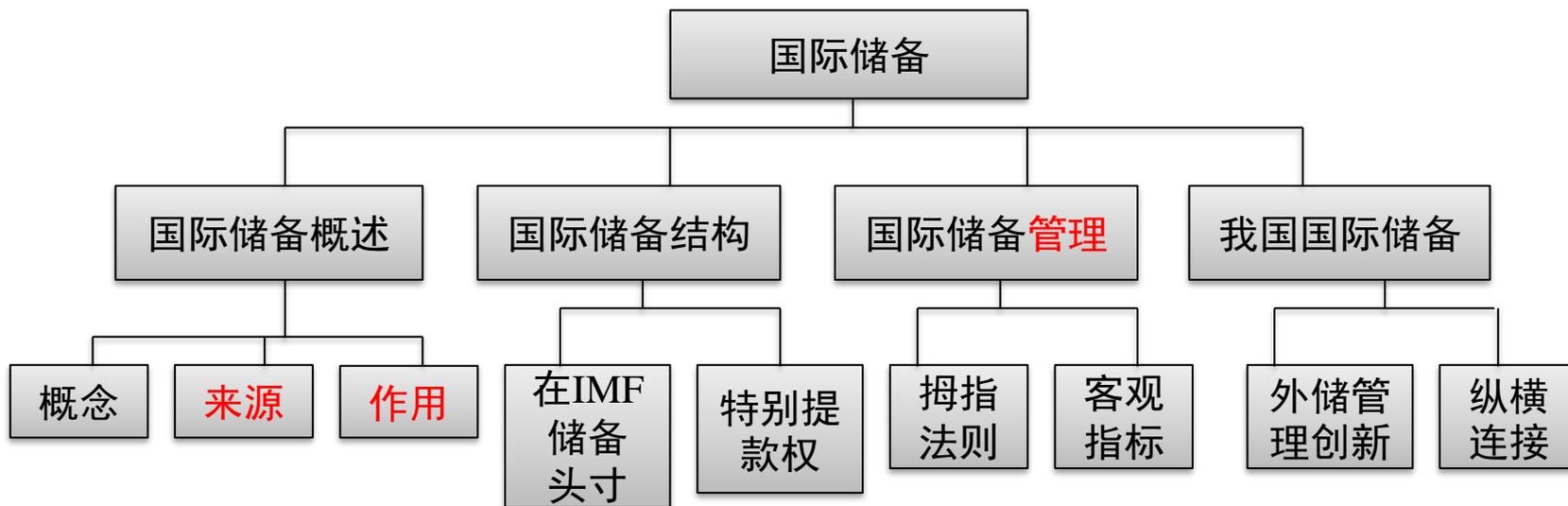
- P106，汇率操纵，IMF执行董事会《新决定》的7项监测指

- 标之1、2、6.

## 二、教学方法



- (二) 立体连接
- 举例：第四章 国际储备
- 分门别类
- 几个连接点，各放入“第四章国际储备”的什么位置？
- 引导学生，线下课堂完成



## 二、教学方法



- (二) 立体连接
- 举例：第四章 国际储备
- 效果固化
- 复习前面所学的内容
- 加深线上学习的印象
- 达成混合式教学的目的



## 二、教学方法



- (二) 立体连接
- **2. 纵横连接：纵横比较**
- **纵向比较：不同时点的我国外汇储备变动，时空跨越**

- **1978年：改革开放起始之年**
- **1992年：社会主义市场经济体制目标确定之年**
- **1994年：外汇体制改革、汇率并轨之年**
- **2005年：人民币汇率形成机制改革之年**
- **2010年：人民币汇率形成机制再次改革之年**
- **2015年：人民币汇率形成机制继续改革之年**

## 二、教学方法



- (二) 立体连接
- **2. 纵横连接：纵横比较**
- **横向比较：不同经济体的外汇储备特征；总体格局**

- 中美
- 金砖国家
- 中国与七国集团
- 二十国集团

纵横比较通过课堂讨论、大作业来实现。

## 二、教学方法



- (三) 宏微结合
- 宏观问题，微观解读
- 宏观问题抽象，理解不易；微观事件具体，容易把握
- 化抽象为具体，赋予问题以物理场景
- 在具体的场景中、事例中来理解与把握
- 两个例子

## 二、教学方法



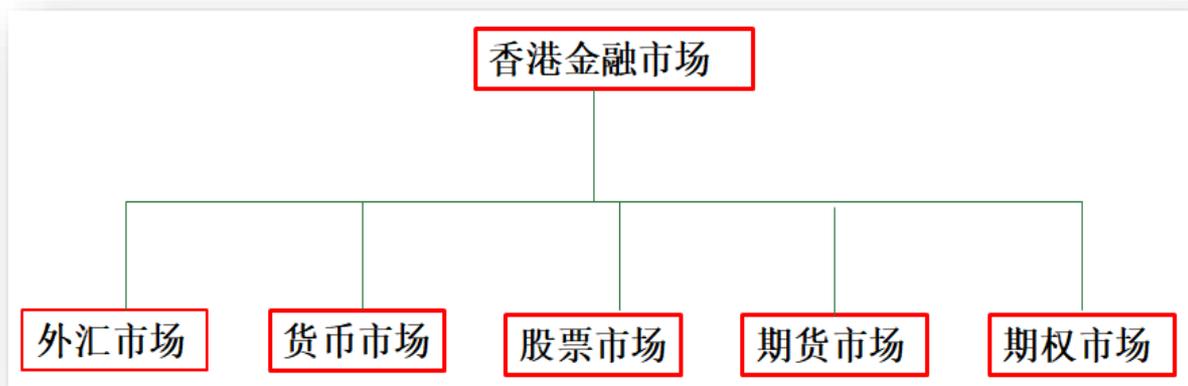
- (三) 宏微结合

- 两个例子

- 港元狙击战

- 经典案例：

- 旧篇新解，旧案例、新解读



### 旧篇新解之一：关注路径

关注投机者的路径：**关注微观**，外汇市场是跨境资本进出的通道，跨境资本自外汇市场进入，之后从外汇市场退出。深度理解外汇市场的作用。

## 二、教学方法



### ● (三) 宏微结合

● 港元狙击战

● 经典案例：

● 旧篇新解之二：关注联动

● 以前：分别学习市场及工具、市场间筑有“高墙”

● 现在：市场间的关联或联动，既见树木、又见森林，避免出现“不识庐山真面目，只缘身在此山中”的困惑（各市场的学习由学生通过SPOC完成）

## 二、教学方法



湖南大学  
金融与统计学院

- (三) 宏微结合
- 港元狙击战
- 新冠疫情对我国国际收支的影响
- 2.10~3.10: 30天, 125个讨论帖 (3+31+91)

中国大学MOOC 课程 学校 下载APP 搜索感兴趣的课程 我的学校云 个人中心

湖南大学 国际金融学 国家精品 申请认证证书 查看我的评价

讨论区 > 综合讨论区 > 主题详情

新冠疫情对我国国际收支的影响? 老师参与

今天是湖南部分企业春节后开工的第一天, 但抗击疫情的任务依然艰巨。如果我们还未复学、复工, 还宅在家里, 不妨我们可以讨论一个与疫情及国际金融相关的话题: 新冠疫情可能对我国国际收支产生什么影响呢? 我们是否可以从国际收支平衡表的各个账户分别分析这一影响呢? 疫情对货物贸易、服务贸易的影响如何? 疫情对收入、二次收入、资本账户及金融账户的影响又有哪些? 建议下面的讨论既亮明观点, 又举出一些当前发生的实际例子, 论点与论据相结合, 理论分析与实际情况相互佐证。欢迎大家发帖讨论。

吴志明 老师 2月10日

已关注 回复 10 | 编辑 | 举报 | 管理

## 二、教学方法



- (三) 宏微结合
- 港元狙击战
- 新冠疫情对我国国际收支的影响
- 2.10~3.10: 30天, 125个讨论帖 (3+31+91)

讨论主题	发帖数量	参与者
国际收支总体	11	老师、本科生
国际收支结构	9	本科生
国际收支冲击	14	研究生
国际收支收缩	17	本科生
个人与国际收支	34	本科生
产业/行业	18	研究生
“一带一路”	12	本科生
供应链	10	本科生

## 二、教学方法

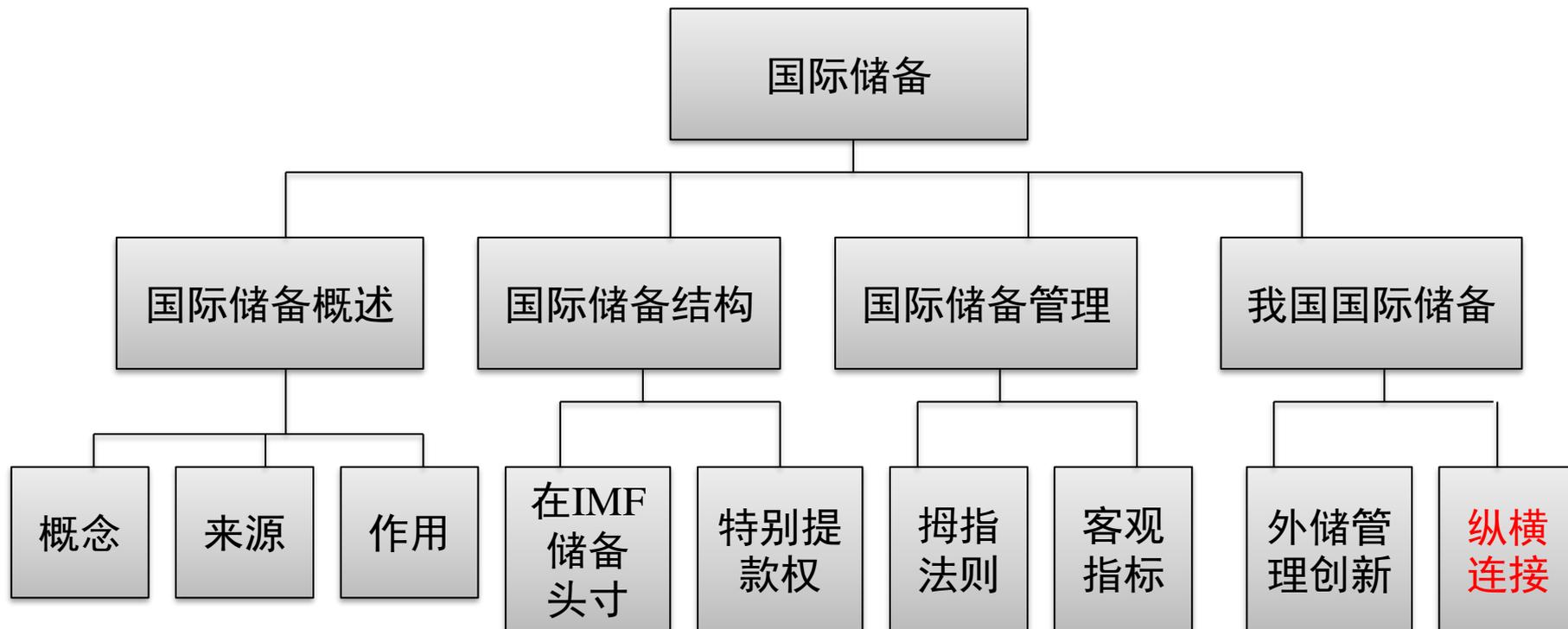


- (三) 宏微结合
- 港元狙击战
- 新冠疫情对我国国际收支的影响
- 2.10~3.10: 30天, 125个讨论帖 (3+31+91)
- **设计思路:** 为理论学习引入“长青的生活之树”; 配合SPOC学习; 拓宽视野、打开思路; 自己动手、构建知识
- **在线讨论:** 在国际金融慕课区发帖
- **老师引导:** 出题、引出子主题、跟帖评论、激励
- **教学管理:** 自己教授班级全员参加“个人与国际收支” (宏微结合)
- 讨论, 一次课后作业;
- 鼓励其他同学参与 (供应链)。

## 二、教学方法



- (四) 主线担纲
- 找到教材、各章的主线
- 以线为纲、纲举目张



## 二、教学方法



湖南大学  
金融与统计学院

- (四) 主线担纲
- 主体内容：逻辑主线
- 国际储备**是什么？**
- 国际储备**从哪里来？**
- 国际储备**做什么用？**
- 国际储备**有哪些？**
- 国际储备**如何管理？**



## 二、教学方法



- (四) 主线担纲
- 重点内容：问题主线
- 我国外汇储备的结构管理：
  - 存放美国——金融恐怖平衡
  - 中美贸易战——金融战：美元清算体系；
  - 美国的金融制裁：
    - 伊朗、昆仑银行、中兴
- 国外的外汇储备管理：纵横连接（比较）

# 三、教学管理



湖南大学  
金融与统计学院

- (一) 管理目的
- (二) 流程管理
- (三) 关键环节

# 三、教学管理

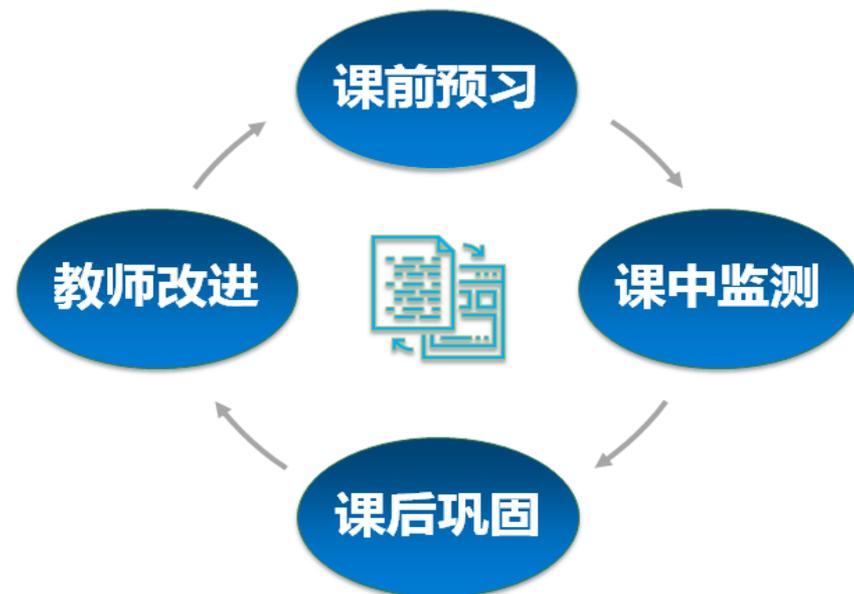


- (一) 管理目的
- 学生自主学习、深度思考
- 教师示范引导、答疑解惑
- 教与学互动、教与学相长
- **教学管理、质量监控很重要！**

# 三、教学管理



- (二) 流程管理
- **课前预习**: 以预习题检验效果
- **课中监测**: 只见弹幕, 不见其人; 化整为零, 课堂留白
- **课后巩固**: 在线答疑; 作业
- **线上考核**: Spoc的计分规则; 发帖质量
- **线下、线下**: 流程管理都很重要
- **教师改进**: 基于学情分析的改进



## 三、教学管理



- (三) 关键环节
- 以课堂讨论为例：
  - **难题**：小组讨论成为“轮流坐庄”的“一言堂”
    - 轮值小组“忙活”，其余小组“淡然”
  - **解题**：选好讨论题目，理论题目+案例分析，
    - “新”“难”兼顾
    - 学生主持、串场，老师淡出、救场
    - 学生互评分数、老师适当参与

## 四、教学体会



- (一) 教无止境
- (二) 宽严相济：开放、包容为“宽”  
育人、管理为“严”
- (三) 以变应变：教学内容、教学手段



谢谢大家

湖南大学 吴志明

**zmww1988@hnu.edu.cn**