

中央财经大学金融学院

师德师风建设学习读本



卷首语

千教万教，教人求真；千学万学，学做真人；

要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规则，教职员躬亲共守；

因为道德是做人的根本，根本一坏，纵然你有一些学问和本领，也无甚用处，并且，没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大；

真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处；
教育是立国之本。

——中国人民教育家 陶行知

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。

——中国古代教育家 孔子

道之所存，师之所存也。

——唐代 韩愈

目录

全国教育大会精神——以立德树人铸就教育之魂.....	1
《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》	2
教师教育振兴计划（2018-2022）	5
新时代高校教师职业行为十项准则.....	5
教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见.....	7
教育部长陈宝生：把落实“十项准则”作为师德师风建设首要任务抓紧抓好....	9
中央财经大学关于建立健全师德建设长效机制的实施意见（试行）	10
中央财经大学教师职业道德规范.....	16
中央财经大学师德“一票否决制”实施细则.....	17

全国教育大会精神——以立德树人铸就教育之魂

2018年9月10日，值第三十四个教师节之际，全国教育大会在北京召开。习近平总书记强调，教师是人类灵魂的工程师，承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。党的十八大以来，教育上人民群众获得感明显增强。十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育同党和国家事业发展相适应。

◆ 五个“人”的工作目标

以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务。

◆ 九个“坚持”

在实践中，坚持党对教育事业的全面领导；坚持把立德树人作为根本任务；坚持优先发展教育事业；坚持社会主义办学方向；坚持扎根中国大地办教育；坚持以人民为中心发展教育；坚持深化教育改革创新；坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命；坚持把教师队伍建设作为基础工作。

◆ 六个“下功夫”

在坚定理想信念上下功夫；在厚植爱国主义情怀上下功夫；在加强品德修养上下功夫；在增长知识见识

上下功夫；在培养奋斗精神上下功夫；在增强综合素质上下功夫。

◆ 谈教师队伍

建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。做老师要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

◆ 谈形成更高的人才培养体系

努力构建德智体美劳全面培养的教育体系把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。



《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》

◆ 坚持兴国必先强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求 战略意义

教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。中国特色社会主义进入了新时代，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。

面对新方位、新征程、新使命，对教师队伍建设的支持力度亟须加大；思想政治素质和师德水平、专业化水平需要提高；教师地位待遇有待提高；教师准入、招聘、交流、退出等管理体制机制亟须理顺。



指导思想

全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

基本原则

- 确保方向
- 强化保障
- 突出师德
- 深化改革
- 分类施策

目标任务

经过5年左右努力，教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到2035年，尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

◆ 着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

加强教师党支部和党员队伍建设，将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。

提高思想政治素质。加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

弘扬高尚师德。健全师德建设长效机制，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一。

实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项，发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，着力解决师德失范、学术不端等问题。



◆ 大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力

支持高水平综合大学开展教师教育。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍。着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。

结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。

服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设，实施好千人计划、万人计划、长江学者奖励计划等重大人才项目，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。



◆ 深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制

深化高等学校教师人事制度改革。积极探索实行高等学校人员总量管理。严格高等学校教师准入。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师结构，鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。健全外籍教师资格认证、服务管理等

制度。帮助高等学校青年教师解决住房等困难。推动高等学校教师职称制度改革，深入推进高等学校教师考核评价制度改革。

◆ 不断提高地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业

明确教师的特别重要地位；推进高等学校教师薪酬制度改革，建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，加大对教学型名师的岗位激励力度；提升教师社会地位，加大教师表彰力度，开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

◆ 切实加强党的领导，全力确保政策举措落地见效

强化组织保障、经费保障。各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

教师教育振兴计划（2018-2022）

◆ 十大主要措施

师德养成教育全面推进行动；
教师培养层次提升行动；
乡村教师素质提高行动；
师范生生源质量改善行动；
“互联网+教师教育”创新行动；
教师教育改革实验区建设行动；
高水平教师教育基地建设行动；
教师教育师资队伍优化行动；
教师教育学科专业建设行动；
教师教育质量保障体系构建行动。

◆ 目标任务

提升培养规格层次，夯实国民教育保障基础；改善教师资源供给，促

进教育公平发展；创新教师教育模式，培养未来卓越教师；发挥师范院校主体作用，加强教师教育体系建设。

◆ 组织实施

明确责任主体；
加强经费保障；
开展督导检查。



新时代高校教师职业行为十项准则

教师[2018] 16号

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行

为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

◆ 坚定政治方向

坚持以习近平新时代中国特色社

会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

◆ 自觉爱国守法

忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

◆ 传播优秀文化

带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

◆ 潜心教书育人

落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

◆ 关心爱护学生

严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

◆ 坚持言行雅正

为人师表，以身作则，举止文明，

作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

◆ 遵守学术规范

严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、滥用学术资源和学术影响。

◆ 秉持公平诚信

坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

◆ 坚守廉洁自律

严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

◆ 积极奉献社会

履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见

教师〔2018〕17号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为进一步规范高校教师履职履责行为，落实立德树人根本任务，弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍，现就教师违反《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定，发生师德失范行为的处理提出如下指导意见。

一、各高校要严格落实师德建设主体责任。建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院（系）具体落实、教师自我约束的工作机制。党委书记和校长抓师德同责，是师德建设第一责任人。院（系）行政主要负责人对本单位师德建设负直接领导责任，院（系）党组织主要负责人也负有直接领导责任。

二、高校教师要自觉加强师德修养。严格遵守师德规范，严以律己，为人

师表，把教书育人和自我修养结合起来，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。发生师德失范行为，本人要承担相应责任。



三、对高校教师师德失范行为实行“一票否决”。高校教师出现违反师德行为的，根据情节轻重，给予相应处理或处分。情节较轻的，给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消其评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。担任研究生导师的，还应采取限制招生名额、停止招生资格直至取消导师资格的处理。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于24个月。情节较重应当给予处分的，还应根据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予行政处分，包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除，

需要解除聘用合同的，按照《事业单位人事管理条例》相关规定进行处理。情节严重、影响恶劣的，应当依据《教师资格条例》报请主管教育部门撤销其教师资格。是中共党员的，同时给予党纪处分。涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。

四、对师德失范行为的处理，应坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则。做到事实清楚、证据确凿、定性准确、处理适当、程序合法、手续完备。

五、高校要建立健全师德失范行为受理与调查处理机制。指定或设立专门组织负责，明确受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序。在教师师德失范行为调查过程中，应听取教师本人的陈述和申辩，同时当事各方均不应公开调查的有关内容。教师对处理决定不服的，按照国家有关规定提出复核、申诉。对高校教师的处理，在期满后根据悔改表现予以延期或解除，处理决定和处理解除决定都应完整存入个人人事档案。

六、高校师德师风建设要坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则。对于相关单位和责任人不履行或不正确履行职责，有下列情形之一的，根据职责权限和责任划分进行问责：

（一）师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位；

（二）师德失范问题排查发现不及时；

（三）对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当；

（四）已作出的师德失范行为处理决定落实不到位，师德失范行为整改不彻底；

（五）多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响；

（六）其他应当问责的失职失责情形。

七、教师出现师德失范问题，所在院（系）行政主要负责人和党组织主要负责人需向学校分别做出检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。

八、教师出现师德失范问题，学校需向上级主管部门做出说明，并引以为戒，进行自查自纠与落实整改。如有学校反复出现师德失范问题，分管校领导应向学校做出检讨，学校应在上级主管部门督导下进行整改。

九、各地各校应当依据本意见制定高校教师师德失范行为负面清单及处理办法，并报上级主管部门备案。

十、民办高校的劳动人事管理执行《中华人民共和国劳动合同法》规定，对教师师德失范行为的处理，遵照本指导意见执行。

教育部
2018年11月

教育部长陈宝生：把落实“十项准则”作为师德师风建设首要任务抓紧抓好

2018年12月14日，教育部召开全国师德师风建设工作视频会议，全面部署落实新时代教师职业行为准则和师德师风建设各项工作。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。



陈宝生部长强调，师德建设是一场持久战、攻坚战，要提高站位、正视问题，科学规划、主动作为，对症施治、靶向治疗，全力抓好新时代师德师风建设，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

陈宝生指出，以习近平同志为核

心的党中央高度重视教师队伍建设，明确师德建设是教师队伍建设的第一要务，师德师风是评价教师队伍的第一标准，为加强新时代教师队伍建设指明了方向，提供了根本遵循。教育系统要深入学习领会习近平总书记关于师德师风建设的重要思想，深刻认识加强师德师风建设的重要性紧迫性，把思想和行动统一到中央的要求部署上来。

陈宝生强调，要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系，在当前和今后一个时期，把落实《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》作为师德师风建设首要任务抓紧抓好。

◆ 方向要正确坚定。要加强教师党支

部和党员队伍建设以及理想信念教育，引导教师带头践行社会主义核心价值观。

◆ **制度要细化管用。**要从实际出发把准则的要求转化为具体的任务举措，把准则的各项要求融入到教师管理的各环节。

◆ **防线要关口前移。**要树立抓早抓小的意识，严格教师录用中的品德考察，对照“十项准则”开展师德问题预警监测和筛查。

◆ **查处要严字当头。**对师德失范行为，必须以零容忍的态度，依法依规严肃惩处。

◆ **风尚要厚植弘扬。**要大力树立和宣传优秀教师先进典型，创新工作机制和有效载体，形成支持优秀人才长期

从教、终身从教的良好局面。

陈宝生要求，教育系统要发扬钉钉子精神，加强组织领导，切实让“十项准则”落到实处、见到实效。

◆ **提高政治站位。**将师德建设作为教师队伍建设的首要任务，加大对师德建设的时间投入、精力投入、资源投入，健全师德工作体系和架构。

◆ **夯实主体责任。**将师德建设工作责任落实情况、师德问题整治成果纳入教育督导考核，坚持失责必问、问责必严。

◆ **做好宣传解读。**坚持全覆盖、无死角，推动学习宣传不断往心里走、往深里走、往实里走，维护教师职业形象，提振师道尊严。

中央财经大学关于建立健全师德建设长效机制的实施意见 (试行)

校党字[2018] 46 号

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，进一步建立健全我校师德建设长效机制，积极引导全校教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”

的好老师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，造就一支坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一的高素质教师

队伍，根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等文件要求，结合学校实际，经第六届党委第 107 次常委会议审议，现就我校建立健全师德建设长效机制提出如下实施意见。



一、深刻认识新时代建立健全师德建设长效机制的重要性和紧迫性

◆ 建立健全师德建设长效机制的重要性

高校教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。加强和改进师德建设工作，对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中

华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

◆ 建立健全师德建设长效机制的紧迫性

长期以来，广大教师忠诚党的教育事业，潜心治学、教书育人、锐意创新，为高等教育改革发展作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是，当今世界正处在大发展大变革大调整之中，中国特色社会主义进入了新时代，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应，教师的思想政治素质和师德水平亟需提升。我校须从战略和全局高度，进一步建立健全师德建设长效机制，从根本上遏制和杜绝师德行为失范现象发生，切实提高学校师德建设水平和教师师德素养。



二、建立健全师德建设长效机制的基本原则和工作要求

◆ 健全师德建设长效机制基本原则

坚持价值引领，以习近平新时代

中国特色社会主义思想为指导，围绕我校“双一流”建设目标，促进我校教师带头培育和践行社会主义核心价值观。坚持师德为上，以立德树人为出发点和立足点，找准与教师思想的共鸣点，增强师德建设的针对性和贴近性，培育教师高尚的道德情操。坚持以人为本，关注教师发展诉求和价值愿望，落实教师主体地位，激发教师的责任感使命感。坚持改进创新，不断探索新时期师德建设的规律和特点，善于运用科学有效的方式方法，增强师德建设的实际效果。

◆ 落实师德建设长效机制工作要求

充分尊重我校教师主体地位，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，将师德建设贯穿于教师日常教育教学、科学研究和社会服务等工作全过程。



三、建立健全我校师德建设长效机制的主要举措

◆ 加强教师党支部和党员队伍建设

将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的建设摆在首位。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥基层党支部的战斗堡垒作用和党员队伍的先锋模范作用。选优配强教师党支部书记，推进落实教师党支部书记“双带头人”培育工程。组织实施教师党支部书记集中培训，积极搭建实践锻炼的平台，增强教师党支部书记党务工作能力。不断健全“双培养”机制，遵循高知识群体和青年教师思想成长发展规律，努力把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干。

◆ 推进“两学一做”学习教育常态化制度化

在教师党员中深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，重点查找分析是否深刻理解掌握党的路线方针

政策和中国特色社会主义理论体系，是否自觉遵守教学科研纪律，是否发挥师德师风模范作用等问题，查找解决育人意识淡薄、违反讲台纪律、学术不端等问题，自觉爱党护党为党，敬业修身，奉献社会，争做“四有”好老师和“四个引路人”的示范标杆。

◆ 加强教师思想政治引领和理想信念教育

落实立德树人根本任务，将师德教育摆在教师培养首位，把践行社会主义核心价值观贯穿教师职业生涯全过程，重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。

◆ 做好中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育

结合学校实际情况，创新方式方法，利用新载体，开辟新阵地，组织教师开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育学习交流、实地考察活动，自觉培育和践行社会主义核心价值观。继续深化“红色路，

中国梦”教师党性教育专题培训活动，进一步提高学校优秀中青年骨干教师的党性修养和政治素质，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国，弘扬爱国主义精神。

◆ 做好教师入职教育和职业发展培训

在新教师岗前培训中开设理想信念、师德师风、校史校情、学术诚信等专题课程，进一步落实优秀老教师对新教师的“传帮带”制度，发挥优秀老教师的师德榜样影响力。完善以思想政治教育为先导，以提高师德修养为核心，以提高教师综合业务水平为目的的教师职业发展培训体系，通过师德建设专题培训、教学提升培训、学术提升培训等专题培训，深化“四个一”青年教师发展计划，切实解决好教师思政教育与职业发展的有机融合问题。



◆ 加强教师教学规范教育和学术道德教育

加强教师对教学管理制度学习，

提高教师认真履行教育教学职责的积极性和主动性。将《中央财经大学学术道德规范》作为教师培训的必修内容，并纳入本科生和研究生教育教学之中，引导教师在科研活动中遵守实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，恪守学术诚信，遵守学术准则。明确研究生导师是研究生培养的第一责任人。通过进一步完善研究生导师上岗培训制度，强化研究生导师基本素养要求，健全研究生导师评价激励机制，打造一支德才兼备、崇教爱生的高水平研究生导师队伍。



◆ 关注“海归”教师群体

鼓励学院通过多种方式促进“海归”教师与本土教师的科研合作和交流，实施“海归教师国情教育计划”，为“海归”教师调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等提供便利条件，帮助“海归”教师加深对中国国情、社情、民情的认识与了解，增强使命感和责任感。

◆ 推进教师荣休制度

举办退休教师“荣休座谈会”，感谢老教师为学校发展作出的贡献，做好各项荣休保障工作，体现学校尊重人才、以人为本的理念，在校内营造尊师重教的文化氛围。

◆ 表彰师德典型

开展学校“优秀教师”、“教学名师”等评选表彰活动，在教师中培养和发掘师德典型、教书育人楷模、一线优秀教师等，弘扬先进模范的引领示范作用，厚植尊师重教传统。

◆ 加强师德宣传

将师德宣传作为学校宣传思想工作的重要组成部分，把培育良好师德作为校园文化建设的核心内容。每年以庆祝教师节和表彰优秀教师为契机，集中开展师德宣传教育活动，宣传师德先进典型事迹，及时总结教书育人工作中的先进经验，加以宣传推广；充分利用广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，讲好师德故事，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和学校氛围。

◆ 加强师德考核制度建设

制订《中央财经大学教师职业道德规范》《中央财经大学师德“一票否决制”实施细则》等相关制度，列出负面清单，将师德规范要求落实到教师日常管理之中。通过教育宣传，

使教师将师德规范主动融入到教育教学、科学研究和社会服务的实践中，提高师德践行能力。

◆ 强化师德考核过程评价

坚持客观公正、公平公开原则，将师德考核纳入教师综合评价办法中。师德考核结合教师年度考核进行，师德考核充分征求教师所在基层党组织意见。师德考核不合格者年度考核评定为不合格，考核结果存入教师人事档案。

◆ 强化师德监督

建立健全学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系，充分发挥教代会、教学委员会、学术委员会等在师德建设中的作用。学校建立师德投诉反应机制，及时掌握师德信息动态，对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

◆ 注重师德激励

完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。在同等条件下，对于师德表现突出的教师，在研究生导师遴选、岗位聘任（聘用）、职称评审、评优奖励、干部任用等方面优先考虑。

◆ 严格师德惩处

严格执行教育部《高等学校教师职业道德规范》和《严禁教师违规收

受学生和家长礼品礼金等行为的规定》等文件要求，对于违反师德的教师进行严厉追责，发现一起，查处一起。实行师德“一票否决制”，教师出现违反师德行为的，根据《中央财经大学师德“一票否决制”实施细则》进行处理。



四、加强师德建设工作的组织管理

学校成立师德建设委员会，主任由党委书记和校长共同担任，副主任由分管教师思想政治工作和组织、人事、教学、科研等工作的校领导担任，成员由学校办公室、组织部、宣传部、纪委、学生工作部、教务处、研究生工作部、科研处、教师工作部、工会、团委、教师教学发展中心等相关部门负责人和教学委员会代表、学术委员会代表组成。师德建设委员会负责学校师德建设的总体部署、政策制订、宣传教育、检查评估和师德“一票否决”审查认定、复议的领导、组织、协调等工作。师德建设委员会办公室设在教师工作部，负责具体实施工作。

中央财经大学教师职业道德规范

校党字〔2018〕47号

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》部署，切实加强师德师风建设，引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观，争做“四有”好老师和“四个引路人”。根据《高等学校教师职业道德规范》等规定，结合学校实际，制定本规范。



第一条 爱国守法

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。遵守宪法和法律法规，贯彻党和国家教育方针，遵守学校规章制度，依法履行教师职责，维护社会稳定和校园和谐。

第二条 崇教爱生

忠诚于党和人民的教育事业，树

立崇高的职业理想，以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任。恪尽职守，甘于奉献。终身学习，刻苦钻研。关爱学生、尊重学生、理解学生、宽容学生，做学生良师益友。

第三条 立德树人

坚持育人为本，以德立身、以德立学、以德施教，带头弘扬社会主义核心价值观。遵循教育规律，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一。尊重学生个性，促进学生全面发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

第四条 严谨治学

弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，精益求精。实事求是，发扬民主，协同创新。坚持学术自由和学术规范相统一，诚实守信，力戒浮躁，秉持学术良知，恪守学术规范，尊重他人劳动和学术成果，维护学术自由和学术尊严。

第五条 服务社会

坚持潜心问道和关注社会相统一，勇担社会责任，为国家富强、民族振兴、人民幸福和人类进步服务。

普及科学知识，传播优秀文化，促进国际交流。热心公益，服务大众。主动参与社会实践，自觉承担社会义务，积极提供专业服务。

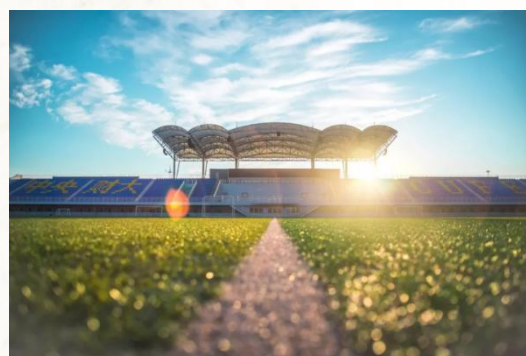
第六条 为人师表

学为人师，行为世范。淡泊名利，志存高远。树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德，维护社会正义，引领社会风尚。重诺守信，清廉从教。自尊自律，言行雅正。做有理想信念、道德情操、扎实学识和

仁爱之心的好老师。

第七条 本规范适用于我校全体教职员工。以我校名义从事教学、科研工作的兼职教师、访问学者及进修教师等人员适用本规范。

第八条 本规范由学校师德建设委员会负责解释，自公布之日起施行。



中央财经大学师德“一票否决制”实施细则

校党字[2018] 48 号

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步加强师德师风建设，根据《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国高等教育法》《高等学校教师职业道德规范》等规定，结合学校实际，特制定本实施细则。

第二条 本实施细则适用于我校全体教职员工，以下统称教师。以我校名义从事教学、科研工作的兼职教师、访问学者及进修教师等人员适用本实施细则。

第二章 否决清单

第三条 教师凡有下列行为情形之一的，实施师德“一票否决”：

（一）妄议党中央大政方针，在教育教学活动中和其他场合有损害党中央权威和集中领导、违背党的路线方针

政策的言行；

（二）违反宪法和法律规定，损害国家利益、社会公共利益，违背社会公序良俗；

（三）在涉外活动中，有损党和国家尊严、利益或安全的行为；

（四）通过信息网络及其他渠道发表、传播不当言论，散布虚假信息、不良信息；

（五）在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；

（六）违反国家或者学校相关规定的兼职兼薪行为；

（七）在教育及科研活动中遇突发事件、学生安全面临危险时，擅离职守、逃避职责；

（八）支使学生从事与教育教学、学术研究、能力提升无关的事宜，给学生造成严重心理影响和精神压力；

（九）体罚或者以侮辱、歧视等方式变相体罚学生，打击报复学生；

（十）在招生、考试、推优评奖、保研等工作中弄虚作假、徇私舞弊；

（十一）索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等；参加由学生或家长支付费用的宴请、旅游、健身休闲等活动，利用家长资

源谋取私利；

（十二）与有利益关系的学生建立恋爱关系，对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；

（十三）未经学校授权，擅自使用校名、校徽等无形资产，或者擅自以学校名义行事；

（十四）其他违反高校教师职业道德的行为。



第三章 审查程序

第四条 师德“一票否决”的审查、认定和处理应坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则，做到事实清楚、证据确凿、依据正确、定性准确、处理适当、程序合法、手续完备。

第五条 学校师德建设委员会负责师德“一票否决”审查认定的领导、组织、协调；教师工作部负责师德“一票否决”的具体实施。

（一）各单位发现教师有违反师德行为或收到相关举报线索、材料的，应第一时间着手开展调查工作，收集汇总书面材料，进行事实认定，提出初

步处理意见，上报教师工作部审核。

（二）教师工作部接到书面材料后，应会同相关部门对被调查人是否违反师德的情况进行核查。涉及意识形态的由宣传部核查；涉及教学工作的由教务处或研究生院核查；涉及学术道德的由科研处和学校学术委员会核查；涉及违纪违法的由纪委、监察处核查；涉及其他方面的由教师工作部、人事处核查；涉及党员领导干部的由组织部参与核查。

（三）教师工作部根据调查情况，会同教师所在单位和相关职能部门提出初步处理意见，提交学校师德建设委员会讨论，报请学校党委审定。

（四）教师工作部将认定结果和处理决定书面送达教师所在单位，由所在单位送达教师本人签收。

第六条 违反师德规范的教师及其他有关人员应当如实回答询问，配合调查，提供相关证据材料，不得隐瞒或者提供虚假信息。

第七条 学校党委在作出处理决定前，应告知被处理教师作出处理决定的事实、理由及依据，并告知教师依法享有的权利。教师有权进行陈述和申辩。教师工作部应当充分听取教师及相关人员的意见，对教师提出的事实、理由和证据，应当进行复核；教师提出

的事实、理由和证据成立的，应当予以采纳。学校不得因教师申辩而加重处理。违反职业道德规范事实不清的，不得给予处理。

第八条 被处理教师对学校的处理决定有异议的，自接到通知后 30 日内，可以向学校师德建设委员会提出复议申请。学校师德建设委员复议后，报请学校党委重新审定。对复议决定仍不服的，可以向上级教育行政主管部门进行申诉。

第九条 对发现教师违反师德的情况或收到举报线索、材料，各相关单位不及时处理或者推诿隐瞒的，将追究单位及有关领导的责任。违反师德规范受到学校处理的教师要积极整改，所在单位党政领导要对其谈话教育，督促其整改。

第四章 结果运用

第十条 教师存在第三条所列行为，经学校认定构成违反师德行为，并被处理的，师德考核不合格。师德考核不合格的，当年年度考核不合格，取消该教师个人当年奖励绩效津贴。

第十一条 对因违反师德行为受到学校处理的教师，在处理期限内，学校取消该教师在以下方面的资格：

- （一）教师选聘、人才引进方面；
- （二）在专业技术职务评聘、岗位聘

用、导师遴选等方面；

（三）在学习培训、境内外研修等方面；

（四）学科带头人和学科领军人物及各类高层次人才计划推选、干部选拔等方面。

第十二条 师德处理决定的执行期限一般不少于 12 个月，从收到决定之日起开始计算。教师在受到处理期间有悔改表现，并且没有再出现违反师德情形的，处理期满后，经本人书面申请，所在单位党政联席会集体讨论同意后报教师工作部，经学校师德建设委员会研究，党委常委会通过后可解除该处理决定。处理决定和处理解除决定都应完整存入个人人事档案。

第十三条 教师违反师德规范的行为需要依法依规追究相应法律责任或纪律责任的，应当由相应有权机关进行处理。

第五章 组织保障

第十四条 学校党委书记和校长作为师德建设工作的第一责任人，共同管

理师德建设工作，共同承担师德建设责任。学校成立师德建设委员会，健全完善党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头协调、各相关部门和教学科研单位分工负责的工作机制。师德建设委员会办公室设在教师工作部，教师工作部部长兼任办公室主任。

第十五条 各单位应当把师德建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和党的建设工作紧密结合，学校对各单位的师德建设与其他工作同部署、同检查、同考核。

第十六条 各单位党政主要负责人对本单位师德建设负直接领导责任。

第十七条 本实施细则由师德建设委员会负责解释，自印发之日起施行。

